

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 28 » августа 2015 г.

Утверждено:
И. о. директора КГБОУ «Партизанская
общеобразовательная школа»
Е. Н. Целлер

Приказ № 4-44/01
от « 28 » августа 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы общего образования

1. Общие положения

Настоящее Положение об оценке качества обученности обучающихся КГБОУ «Партизанская общеобразовательная школа» разработано в соответствии со статьями 28, 30 Федерального закона № 273-ФЗ;

- конвенции ООН о правах ребёнка, Декларации прав ребёнка;
- федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 03.07.1998г. (с изменениями от 20.07.2000г. №103-ФЗ);
- письма МО РФ от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- нормативными документами Министерства науки и образования;
- адаптированной основной образовательной программой школы;
- адаптированными рабочими программами;
- уставом школы .

Данное положение определяет особенности оценки обученности обучающихся для детей с ОВЗ.

2. Оценка качества обученности

Оценка качества освоения обучающимися с умеренной степенью умственной отсталостью адаптированной образовательной программы осуществляется образовательным учреждением.

1 класс и учащиеся 2-4 классов с умеренной степенью умственной отсталостью, со сложными и множественными нарушениями - обучение безотметочное.

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, элементарных контрольных работ методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

Итоговый контроль предполагает выявление уровня овладения навыками:

- самообслуживания,
- бытового труда,
- бытового общения,
- письма и элементарного счёта,
- правильного поведения.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и с тяжелыми и множественными нарушениями развития учитывается, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учтен ряд факторов:

- учитывается особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- в процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, разрабатываться в тесной связи с практической деятельностью детей;

- способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью носят как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).

- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны

ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Данные результаты фиксируются в динамических листах на каждого ребенка.

Результаты усвоения программного материала учащихся **5-9 классов** отслеживаются по следующей оценочной системе

3. Текущая проверка знаний, умений, навыков

Оценочный балл

Знания по предмету

Характер практических навыков

Характер проявлений знаний и умений

3 – отсутствие основных знаний по разделам программы, наличие простейших практических навыков у обучающегося, проявляющихся эпизодически при активной помощи учителя;

Роль учителя: Активная помощь и вмешательство.

4 – минимальные знания и практические навыки, проявляющиеся периодически в процессе сотрудничества с учителем;

Роль учителя: Сотрудничество при ведущей роли.

5 – достаточный запас знаний и практических навыков, проявляющийся в определенной системе при минимальной помощи учителя.

Роль учителя: Минимальная помощь и контроль.