

Пояснительная записка к учебному плану Партизанская коррекционная школа VIII вида на 2014-2015 учебный год.

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья разработан на основе методических рекомендаций по формированию учебных планов для детей с ОВЗ, с целью приведения в соответствие с современными требованиями организацию образовательного процесса в условиях специальных (коррекционных) учреждений Красноярского края. Дети с умеренной степенью умственной отсталости интегрированы в классы с легкой умственной отсталостью. Они занимаются по программам обучения глубоко умственно отсталых детей (Москва, 2001г.)

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Учебный план образовательного учреждения включает в себя федеральный и региональный компоненты.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящие в федеральные перечни, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»).

Региональный компонент учебного плана для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается самостоятельно образовательным учреждением с учетом особенностей психофизического развития детей. (Постановление Совета администрации Красноярского края от 17.05.2006 № 134-п (в редакции постановления Правительства края от 05.09.2008 № 75-п)).

Структура учебного плана состоит из пояснительной записки и учебного плана, который включает в себя: предметные области, учебные предметы, их распределение по годам обучения, с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки часов при шестидневной рабочей неделе для обучающихся, воспитанников с легкой степенью умственной отсталости и пятидневной рабочей неделе для обучающихся, воспитанников с умеренной умственной отсталостью. Нагрузка учителей определяется учебным планом.

Во II-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению - научить детей правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Математика в образовании детей с ОВЗ представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, биологии, физической культуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Предмет «Окружающий мир» реализуется с I по IV класс. Естественнонаучное образование обучающихся с ОВЗ строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

«Естествознание» (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек» - с 6 по 9 классы). Естественнонаучное образование обучающихся с ОВЗ строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Обучение изобразительному искусству и музыке предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

С целью укрепления здоровья для детей с ограниченными возможностями здоровья вводится третий час физической культуры. Третий час физической культуры включается в расписание учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Вводится новый курс «Основы религиозных культур и светской этике» (далее – ОРКСЭ), который вводится в 4 классе по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Цель комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся, воспитанников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении к культурным и религиозным традициям многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатом научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса (ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями).

Предметная область «Технология» представлена трудовым обучением, дает возможность обучающимся, воспитанникам овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки. Трудовое обучение дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Со 2 класса увеличивается количество часов технологии за счет обязательных занятий по выбору, с целью формирования трудовых качеств, обучения доступным приемам труда, подготовки учащихся к профессиональному обучению.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских.

С IV класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися, воспитанниками общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В V - IX классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов: история, география, биология, обществознание.

Предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. На занятиях из области «Технология», трудовое обучение, учащиеся IV-IX классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача. Профили трудового обучения необходимо подбирать с учетом региональных особенностей и наличием условий для реализации профиля (швейное дело/декоративно-прикладное искусство).

Обучающимся, воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских. По окончании 9 класса обучающиеся, с легкой степенью умственной отсталости, умеренными степенями умственной отсталости сдают экзамены по швейному делу и декоративно-прикладному искусству и только после сдачи экзамена по трудовому обучению получают документ (свидетельство) установленного образца об окончании учреждения.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее-СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Для занятий по СБО обучающиеся, воспитанники делятся на 2 группы. На занятиях осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Предмет «Обществознание» знакомит детей с правовой и этической грамотностью, умением пользоваться своими правами.

Коррекционный блок не входит в учебный план. Часы коррекционного блока реализуются специалистами (учителем-логопедом – логопедические занятия, учителем-дефектологом – обязательные индивидуальные и групповые занятия, педагогом-психологом - развитие психомоторики и сенсорных процессов) во вторую половину дня

за счет своего рабочего времени. Вместо 0,75 ст. учителя-логопеда необходимо ввести в штатное расписание 1,00 ставку учителя-логопеда.

№ п/п	Класс	Количество детей, нуждающихся в занятиях с логопедом, по коллегиальному заключению КПМПК.
1.	3	7
2.	4	8
3.	5	5

Часы коррекционного блока, стоящие за сеткой - технология (швейное дело/ДПИ) – 8,9 классы:

4/4 час.

8 класс-9 класс (ДПИ)	8 класс-9 класс (швейное дело)
1. Чеховский Виктор	Вицинская Людмила
2. Андреев Александр	Пятахина Валентина
3. Викман Саша	Синат Настя
4. Воробьев Максим	Трушина Любовь
5. Ефимов Саша	Берлова Вика
6. Илюшенко Андрей	Короткевич Юля
7. Романов Дмитрий	

Для проведения уроков необходимо ввести в штатное расписание инструктора по труду – 0,25 ставки.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока во II - IX классах-45 мин.

И.о. директора



Е.Н.Целлер.