

Пояснительная записка к учебному плану КГБОУ «Партизанская общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год.

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья разработан на основе САНПИН 2.4.2.3286 -15. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с целью приведения в соответствие с современными требованиями организацию образовательного процесса в условиях общеобразовательных учреждений Красноярского края. Дети с умеренной степенью умственной отсталости интегрированы в классы с легкой умственной отсталостью. Они занимаются по программам обучения глубоко умственно отсталых детей (Москва, 2001г.)

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Учебный план образовательного учреждения включает в себя федеральный и региональный компоненты.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящие в федеральные перечни, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»).

Структура учебного плана состоит из пояснительной записки и учебного плана, который включает в себя: предметные области, учебные предметы, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, максимально допустимой нагрузки часов при пятидневной рабочей неделе для обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости. Нагрузка учителей определяется учебным планом.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению - научить детей правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Математика в образовании детей с ОВЗ представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового

обучения, истории, географии, биологии, физической культуры, социально-бытовой ориентировки и др.

«Естествознание» (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек» - с 6 по 9 классы). Естественнонаучное образование обучающихся с ОВЗ строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Обучение изобразительному искусству и музыке предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

С целью укрепления здоровья для детей с ограниченными возможностями здоровья вводится третий час физической культуры. Третий час физической культуры включается в расписание учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Предметная область «Технология» представлена трудовым обучением, дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских.

С IV класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися, воспитанниками общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В V – IX классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов: история, география, биология, обществознание.

Предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной

деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. На занятиях из области «Технология», трудовое обучение, учащиеся V-IX классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача. Профили трудового обучения необходимо подбирать с учетом региональных особенностей и наличием условий для реализации профиля (швейное дело/декоративно-прикладное искусство).

Обучающимся, воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских. По окончании 9 класса обучающиеся, с легкой степенью умственной отсталости, умеренной степенью умственной отсталости сдают экзамены по швейному делу и декоративно-прикладному искусству и только после сдачи экзамена по трудовому обучению получают документ (свидетельство) установленного образца об окончании учреждения.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее - СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Для занятий по СБО обучающиеся, воспитанники делятся на 2 группы. На занятиях осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Предмет «Обществознание» знакомит детей с правовой и этической грамотностью, умением пользоваться своими правами.

Коррекционный блок не входит в учебный план. Часы коррекционного блока реализуются специалистами (учителем-логопедом – логопедические занятия, учителем-дефектологом – обязательные индивидуальные и групповые занятия, педагогом-психологом - развитие психомоторики и сенсорных процессов) во вторую половину дня за счет своего рабочего времени.

Количество детей в классе, группе – 12 чел;

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе:

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока во V - IX классах-40 мин.

И.о. директора



Е.Н. Целлер.