

АНАЛИЗ
учебно-воспитательной работы педагогического
коллектива КТБОУ «Партизанская школа»

за 2016-2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году **основной целью деятельности школы:**

- является создание комфортного коррекционно-развивающего пространства, построенного с учётом образовательных и духовных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего качество образования, его доступность, открытость для успешной трудовой и социальной реабилитации обучающихся, их социализации и интеграции в современное общество (в условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с УО).

Ставились задачи:

1. Обеспечить уровень образования, адекватным возможностям и потребностям контингента обучающихся;
2. Активно включать детей в социально-экономическую и культурную жизнь общества;
3. Обеспечить профилактику социально-неблагополучных семей и педагогическое сопровождение семей различных категорий;
4. Осуществление комплексного взаимодействия учителя, воспитателя, психолога, логопеда, дефектолога на основе диагностико - аналитических данных по образовательным уровням учащихся, ориентированного на развитие социально-психологического потенциала ребёнка с ОВЗ.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Образовательная деятельность.

Школа является краевым образовательным учреждением. Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает АООП в соответствии со Стандартом и учётом примерной АООП. Для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью на основе требования стандарта и АООП Учреждение разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР) и (ИПРА).

Организация образовательной деятельности и режим дня в Учреждении устанавливается согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ.

Учебный год начинается 1 сентября, его продолжительность определяется календарным учебным графиком в соответствии с учебным планом АООП для обучающихся с УО. В процессе освоения АООП обучающимся предоставляются каникулы.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Количество детей в классах (группах) – 12 человек.

В учреждении реализуется классно – индивидуальная урочная система занятий, а также обучение на дому.

Срок обучения в учреждении 9 лет. Учреждение работает в одну смену, начало учебных занятий с 8 часов 30 минут. Продолжительность академического часа для 5-9 классов не более 40 минут, продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут.

В Учреждении созданы необходимые условия для успешного обучения и воспитания обучающихся с УО. На протяжении 4-х лет школа не комплектуется учащимися начальных классов, поэтому количество детей с каждым годом уменьшается. Обучающиеся с умеренной у. о. интегрированы в классы для детей с лёгкой у о.

Структура контингента обучающихся (на 01.09.2016 г).

Структура контингента	Основная школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	45	45
Общее количество классов	5	5
- из них классы для детей с лёгкой и умеренной у.о.	5	5

Движение обучающихся:

Прибыло в течение года – 3

Выбыло в течение года – 3

Таким образом, в школе имеются 5 классов-комплектов, в которых на конец года обучается 45 человек.

Мальчиков – 27

Девочек – 18

Обучаются на дому – 3 чел;

Дети-инвалиды – 11 чел;

Под опекой – 4 чел;

Кадровый состав педагогического коллектива.

На настоящее время (на 01.09.2016г) в учреждении работает 19 педагогов:

Из них административных работников – 1; учителей – 9; воспитателей – 3; специалистов – 4; педагог-библиотекарь -1; педагог – организатор - 1.

Сравнительный анализ по образованию

Высшее педагогическое образование (дефектологическое).		Высшее педагогическое образование (другие специальности)		Средне - специальное педагогическое образование (прошли переподготовку)		Непедагогическое образование (высшее) (прошли переподготовку)	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Администрация -1 человек							
1	100						
Учителя 9 человек							
7	77,8	1	11,1	1	11,1		
Воспитатели - 3 человека							
1	33,3	-	-	1	33,3	1	33,3
Специалисты – 4 человека							
4	100						
Педагог-организатор – 1 человек							
-	-	1	100	-	-	-	-
Педагог-библиотекарь – 1 человек							
						1	100
Итого, от общего числа педагогических работников школы (без администрации) – 18 чел							
12	66,6	2	11	3	16,6	1	5,5
Итого, от общего числа педагогических работников школы, специалистов и администрации - (без администрации):							
13	68,4	2	10,5	3	15,8	1	5,2

Стаж работы педагогов

До 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	3	15,8	6	31,6	10	52,6

Возрастной состав педагогического коллектива (на 01.09.2016г, всего – 19 человек)

До 25 лет		До 30 лет		30-45 лет		45-50 лет		50-55 лет		55 лет и выше	
-	-	2	10,5%	7	36,8%	1	5,2%	5	26,3%	4	21%

Квалификационная характеристика педагогического коллектива (2015-2017гг)

Высшая	I	Без категории
	на 01.09.2015 года (всего 21 человек)	
0	17 (81%)	4 (19%)
	на 01.09.2016 года (всего 19 человек)	
0	14 (74%)	5 (26%)
	на 01.06.2017 года (всего 19 человек)	
0	16 (82,4%)	3 (15,8%)

На окончание 2016-2017 учебного года в учреждении работало 19 педагогических и руководящих работников:

I квалификационную категорию имели 16 человек (82.4%)

В 5 классе на начало года – 9 человек (классный руководитель Пастухова И.Н), на конец года – 8 человек. Выбыл -1. 2 ребёнка обучаются по АООП для детей с умеренной умственной отсталостью.

В 6 классе на начало года – 11 человек, на конец года -10 человек (классный руководитель Суворова Т.В). Выбыл 1 человек. 2 ребёнка обучаются по АООП для детей с умеренной умственной отсталостью (ИПРА). 1 ребёнок обучается по АООП для детей с тяжёлой умственной отсталостью на дому (СИПР).

В 7 классе на начало года – 9 человек, на конец года – 10 человек (классный руководитель Сайбель Г.Н). Прибыл -1. 1 ребёнок обучается по АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью на дому.

В 8 классе на начало года – 10 человек (классный руководитель Иванова Е.А), на конец года – 10 человек. Выбыл -1. Прибыл – 1 человек. 2 ребёнка обучаются по АООП для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью (СИПР и ИПРА).

В 9 классе на начало года – 7 человек (классный руководитель (Дубровина Т.Г), на конец года – 7 человек. 2 ребёнка обучаются по АООП для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью (СИПР и ИПРА).

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение специального (коррекционного) основного образования, коррекцию, развитие и социализацию обучающихся в процессе обучения. Главным условием является включение каждого обучающегося на учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация проводится в 5-8 классах в конце каждой четверти и учебного года учителями в сроки, установленные календарно-тематическим планом школы. Ежегодная промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ по предметам русский язык (диктант), математика (контрольная работа).

Обучающимся с лёгкой умственной отсталостью выставляются оценки по пятибалльной системе, по итогам каждой четверти. Годовая (итоговая) оценка выставляется с учётом четвертных оценок.

Динамика качества успеваемости по предметам

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся на конец года (без детей с у.у.о)	% успеваемости	% качества
5	Литература	Пастухова И.Н.	6	100	33.3%
	Русский язык	Пастухова И.Н.	6	100	16.1%
	Математика	Пастухова И.Н.	6	100	50%
	Природоведение	Дубровина Т.Г.	6	100	33.3%
	Швейное дело	Рыженко А.М.	1	100	100%
	ДПИ	Тандилян Т.Л.	5	100	60%
	ИЗО	Суворова Т.В.	6	100	66.6%
	Музыка	Дубровина Т.Г.	6	100	66.6%
	Физическая культура	Супруненко М.П.	6	100	83.3%
	СБО	Дубровина Т.Г.	6	100	50%
6	Русский язык	Сайбель Г.Н	7	100	42.8%
	Литература	Сайбель Г.Н	7	100	57.1%
	Математика	Пастухова И.Н.	7	100	71.4%
	Биология	Суворова Т.В.	7	100	85.7%
	География	Дубровина Т.Г.	7	100	71.4%
	ИЗО	Суворова Т.В.	7	100	71.4%
	Музыка	Дубровина Т.Г.	7	100	57.1%
	Швейное дело	Рыженко А.М.	7	100	66.6%
	ДПИ	Тандилян Т.Л.	7	100	60%
	Физическая культура	Супруненко М.П.	7	100	71.4%
	СБО	Дубровина Т.Г.	4	100	85.7%
		Суворова Т.В.	5	100	
7	Русский язык	Сайбель Г.Н	9	100	22.2%
	Литература	Сайбель Г.Н	9	100	22.2%
	Математика	Сайбель Г.Н	9	100	22.2%
	Биология	Суворова Т.В	9	100	22.2%
	География	Дубровина Т.Г.	9	100	22.2%
	История	Супруненко М.П.	9	100	77.7%
	ИЗО	Суворова Т.В	9	100	55.5%
	Музыка	Дубровина Т.Г.	9	100	44.4%
	Физическая культура	Супруненко М.П.	9	100	66.6%
	СБО	Суворова Т.В	9	100	66.6%
	с/х труд	Рыженко А.М.	9	100	44.4%
8	Русский язык	Иванова Е.А.	7	100	28.5%
	Литература	Иванова Е.А	7	100	71.4%
	Математика	Иванова Е.А	7	100	28.5%
	Биология	Суворова Т.В.	7	100	71.4%
	География	Дубровина Т.Г.	7	100	42.8%
	История	Супруненко М.П.	7	100	71.4%
	Обществознание	Суворова Т.В.	7	100	71.4%
	Музыка	Дубровина Т.Г.	7	100	57.1%
	Швейное дело	Рыженко А.М.	5	100	20%
	ДПИ	Тандилян Т.Л.	2	100	100%

	Физическая культура	Супруненко М.П.	7	100	71.4%
	СБО	Суворова Т.В.	7	100	85.7%
9	Русский язык	Иванова Е.А	6	100	50%
	Литература	Сайбель Г.Н	6	100	66.6%
	Математика	Заковряжина Т.П.	6	100	50%
	Биология	Суворова Т.В.	6	100	50%
	География	Дубровина Т.В.	6	100	50%
	История	Супруненко М.П.	6	100	66.6%
	Обществознание	Суворова Т.В.	6	100	50%
	Музыка	Дубровина Т.В.	6	100	50%
	Швейное дело	Рыженко А.М.	3	100	66.6%
	ДПИ	Тандилян Т.Л.	3	100	33.3%
	Физическая культура	Супруненко М.П.	6	100	66.6%
	СБО	Суворова Т.В.	6	100	66.6%

Процент успеваемости по школе за 2016-2017 учебный год составил – 100%.

К сожалению, приходится отмечать, что не всегда усилия педагогов приводят к желаемым результатам.

В ходе проведения промежуточной аттестации была проведена диагностика в соответствии с программными требованиями, которая позволила сделать выводы о сформированности трудовых навыков обучающихся и их дальнейшей адаптации в реальных жизненных условиях.

Общие выводы по итогам промежуточной аттестации учащихся:

Итоги промежуточной аттестации соответствуют требованиям АООП и дают возможность вариативного и дифференцированного обучения обучающихся с ОВЗ в соответствии с их интересами и психофизическими возможностями.

Основные причины пробелов в знаниях, умениях учащихся являются:

- психофизическое состояние;
- нарушение эмоционально-волевой сферы;
- низкая учебная мотивация;
- соматическое состояние;
- пропуски занятий как по уважительным, так и без уважительным причинам (принимаемые меры - информирование родителей, беседы с родителями, посещение квартир, привлечение инспектора ПДН, приглашение родителей на Совет профилактики)

На основании вышесказанного на 2017-2018 учебный год запланировано:

- пополнение банка тестовых и коррекционных заданий по отдельным предметам;
- продолжение внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (В. Базарного, витаминизация, активизация двигательной активности и т.д.).

Трудовая подготовка учащихся

Одной из главных задач школы является:

осуществление трудовой подготовки обучающихся для их реабилитации и интеграции в общество..

Трудовая подготовка включает в себя:

- технологию (ручной труд) в 5-9 классах для детей с умеренной умственной отсталостью;
- трудовую подготовку (швейное дело, ДПИ и сельскохозяйственный труд) с 5 по 9 класс для детей с лёгкой умственной отсталостью.

Группы комплектуются в параллели с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Выпуск учащихся. Основную школу – 9 класс закончили 7 человек, 1 обучающийся с умеренной умственной отсталостью;

Всего – 7 выпускников/

Допущены к итоговой аттестации – 7 обучающихся: из них 3 девочки, 4 мальчика/

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации 3 года

Учебный год	Кол-во выпускников, прошедших итоговую аттестацию (с лёгкой у.о)	Сдали на «4» и «5» %	
2014-2015	6	3 (50%)	
2015-2016	6	4(66,6%)	
2016-2017	6	3 (50%)	

Результат итоговой аттестации показал:

- выполнение практической и теоретической части экзамена осталось на 100% уровне.

Педагоги обеспечили целенаправленную работу как по изучению теоретической части, так по формированию практических навыков (учителя технологии Рыженко А.М, Тандилян Т.Т); По швейному делу и ДПИ справились с теоретической частью и практической частью все обучающиеся.

- традиционно наши выпускники участвовали в конкурсе «Лучший по профессии» (6 место);

- сформированы коммуникативные навыки, на вопросы по «социализации» и защите практической работы все учащиеся использовали в активной речи профессиональные термины, понятия, правильно строили фразу.

Это результат систематической, целенаправленной работы всего педагогического коллектива по соблюдению речевого режима;

Все 6 человек, изъявили желание продолжить обучение в ПУ-63 г. Красноярска, г. Уяра.

ШПМПк (руководитель Кузнецова А.В)

постоянно функционирует школьный - психолого – медико – педагогический консилиум (далее ШПМПк), в состав которого входит команда специалистов, объединённая общими целями и способная решать проблемы детей, имеющих отклонения в развитии и поведении.

Направления работы:

- Создание условий для психологического комфорта в обучении учащихся;
- Профилактика физических, эмоциональных перегрузок и срывов;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной адаптации и успеваемости;
- Содействие социально-трудовой адаптации

Поставленные задачи осуществлялись через следующие виды практической помощи:

- Психологическая диагностика;
- Психологических, логопедических коррекционно-развивающих занятий;
- Помощи дефектолога;
- Организационно-методическая работа.

Все вновь поступившие дети прошли через школьный консилиум, были составлены протоколы обследований, по результатам которых специалистами разработаны маршруты психолого - педагогического сопровождения, даны рекомендации учителям, воспитателям, родителям. С целью оптимизации учебно-воспитательного процесса, проводится системное изучение адаптации обучающихся 5 класса и вновь прибывших детей в старшие классы. Занятия включали такие методы как беседы, психологические игры, занятия по снятию эмоционального напряжения.

Процесс адаптации в 5 классе прошёл удовлетворительно, с низкими показателями учебной мотивации в этом классе. Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, родителей.

Данное направление нацелено на изучение индивидуальных и личностных особенностей детей, их интересов и склонностей. Для сбора информации, были проведены следующие мероприятия.

1. Диагностика адаптации к обучающему процессу (5 класс).

Всего обследовано	адаптирован	частично адаптирован	дезадаптация
5 класс (9 человек)	8	1	-

С детьми, у которых выявлены проблемы, проведена коррекционная работа.

2. Диагностика уровня познавательных процессов

Класс (кол-во часов)	уровень		
	высокий (%)	средний(%)	низкий (%)
5 класс – 8 чел.	-	75%	25%
6 класс - 9 чел.	-	60%	40%
7 класс – 9 чел	-	100%	-
8 класс - 10 чел.	-	80%	20%
9 класс – 7 чел.	-	85%	15%

3. Диагностика «группы риска»

Всего обследовано	Наблюдается положительная динамика развития личности (исправились)	Не наблюдается проявления девиантного поведения	Частичное или склонность к проявлениям девиантного поведения	Наблюдается более трёх проявлений девиантного поведения
1 учащийся	-			+

4. Диагностика вновь прибывших .

Обследованы все 100% - 2 обучающихся.

5. Диагностика интересов склонностей и профессионального самоопределения учащихся 9 класса.

По результатам самоопределения учащихся было видно, что определились с выбором профессии в нужном направлении 6 учащихся, 1 ребёнок с умеренной умственной отсталостью (инвалид) не определился (находится на лечении в ПНД).

6. Диагностика уровня социальной адаптации.

Количество	Высокий уровень подготовленности	Средний уровень подготовленности	Низкий уровень подготовленности	Нулевой уровень подготовленности
9 чел.	5 чел.	1 чел.	2 чел.	1 чел.

7. Диагностика учащихся в рамках представления на ШПМПк с целью определения индивидуального образовательного маршрута - 8 учащихся.

8. Мониторинг удовлетворённости обучающимися условиями пребывания в школе.

Месяц	Всего опрошено	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ноябрь, 2016	32	21	11	-
Апрель, 2017	38	25	13	-

Выводы:

- Осуществлялась психолого-педагогическая помощь педагогам в работе с детьми;
- Оказывалась информационная, консультативная помощь учителям, воспитателям, родителям;

- Ведутся индивидуальные маршруты сопровождения ребёнка с отражением динамики;
- Оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- Осуществляется проведение профилактических мер по предотвращению возникновения конфликтных ситуаций между учащимися.

Таким образом, создание и функционирование в школе данной структуры помогает решать психодиагностические, коррекционные, развивающие, консультативные и просветительные задачи в соответствии с целями и задачами школы.

Сравнительный анализ.

Психиатрическое сопровождение (врач – психиатр (ЦРБ))

Учебный год	Взято на сопровождение планировалось пролечить	Пролечено в школе	Пролечено в ПНД	Улучшилась учебная мотивация	Улучшилось поведение
16-17	2 (1- с легкой у.о; 1- с умеренной у.о)	-	2	-	-

У детей пролеченных в ПНД нет результатов:

- в повышении мотивации в обучении;
- в улучшении поведения;

Обеспечивая коррекционную помощь в школе работают:

- педагог-психолог (коррекция и психопрофилактика эмоциональной, познавательной, поведенческой сферы ребенка);
- учитель-логопед (коррекция и развитие речи);
- учитель - дефектолог (обучения детей навыкам выполнения учебных заданий);
- социальный педагог (изучение условий окружения и проживания ребенка, защита прав ребенка);

Сравнительный анализ.

Психологическое сопровождение педагог-психолог.

Уч. год	Всего взято	Выведено с положительной динамикой	Оставлено с положительной динамикой	Оставлено с отрицательной динамикой	Выведено с отрицательной динамикой
<i>Психологическое сопровождение</i>					
2016-2017	20	12	7	5	8
<i>Дети «группы риска»</i>					
2016-2017	13	7	7	5	2

Сравнительный анализ.

Социальное сопровождение детей «группы риска»

Учебный год	Социальное сопровождение			
	Взято	Снято	Оставлено с переменной динамикой	Оставлено без динамики
2015-2016 социальный педагог	учащихся 6	учащихся 0	учащихся 2	учащихся 4
2016-2017	учащихся	учащихся: 1	учащихся: 3	учащихся 3

социальн ый педагог	6			
---------------------------	---	--	--	--

Сравнительный анализ результатов показывает, что количество детей, нуждающихся в социальном сопровождении, а также детей «группы риска» остаётся неизменным.

Логопедическое сопровождение учащихся 5 – 9 классов

Логопедическое сопровождение осуществлялось учителями-логопедами:

учитель – логопед (первая квалификационная категория) – Фёдорова О.Н, дети с умеренной умственной отсталостью;

учитель – логопед Кондратенко Н.А. (не имеет квалификационной категории) – 5,6,7 классы;

дети с умере нной умств енной отста лость ю	Логопедическое сопровождение						
	обследовано	Взято			Выведено		Оставлено
		Всего	В группе	Индивидуально	Кол-во Ф.И.О	Кол-во	
Всего основна я школа	уч. 7	уч 7	уч. 0	уч. 7	уч. – 0	уч. 7	
с 70	3	3		3	0	3	
%			%	%	%	%	

5 класс обследовано 8 чел. и взято на сопровождение – 4 чел;

6 класс обследовано 11 чел. и взято на сопровождение – 3 чел;

8 класс обследовано 9 чел. и взято на сопровождение – 3 чел;

Дети лёгкой умственной отсталостью	с	Логопедическое сопровождение					
		Обследовано	Взято			Выведено Кол-во	Оставлено Кол-во
			Всего	В группе	Индивидуально		
Всего осн. школа		30	10	10	нет	5	5
%							

Примечание:

Основные направления работы логопедов в 2016-2017 учебном году:

- формирование звукопроизношения, общей и мелкой моторики, артикуляционной моторики, навыков звукового, слогового анализа и синтеза, фонематического восприятия;
- коррекция чтения, письма;
- формирование связной устной и письменной речи;
- обогащение словарного запаса, коммуникативной функции речи.

Сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Показатели физического здоровья школьников.

Деятельность по физическому воспитанию в школе осуществляется в следующих формах:

1. Учебная форма – уроки физической культуры как основной способ организации физического воспитания. Во время урока возможно решение комплекса оздоровительных задач: развитие основных физических умений и навыков учащихся; коррекция нарушений двигательной сферы детей; укрепление здоровья и закаливание организма; формирование устойчивого интереса к занятиям

физической культурой и т.д. Программа по физической культуре выполнена не в полном объеме в связи с тем, что спортивный зал арендуется и часто был занят.

2. Внеурочная форма – организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, привитие интереса к занятиям физической культурой. Это спортивные праздники, соревнования и эстафеты, Дни здоровья, «Веселые старты».

В течение 2016-2017 учебного года было проведено 2 общешкольных спортивных мероприятия (23 февраля «Ловкие, смелые» и Весёлые старты), в которых приняли активное участие учащиеся 5-9 классов. Учащихся школы не приняли участия в зональных соревнованиях «Веселые старты», так как в команде не было необходимого количества девочек 2004 года рождения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей и воспитателей, связывающих в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через учебно-воспитательный процесс.

Работа велась по следующим направлениям:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Активизация творческой, познавательной деятельности учащихся;

Учителя владеют содержанием учебных программ, навыками подхода в изучении предметов; знанием методик и методов работы. Поставленные задачи в основном выполнены.

Формами методической работы являются:

- Презентации.
- Методические объединения.
- Работа педагогических работников над самообразованием.
- Открытые уроки, внеклассные мероприятия, их анализ.
- Тематические педагогические советы.
- Предметные и тематические недели.
- Аттестация педагогических работников.

Главными звеньями в структуре методической работы нашей школы являются 4 методических объединений, которые в школе сформированы по предметному принципу:

- МО специалистов – Кондратенко Н.А
- МО учителей гуманитарного цикла – Иванова Е.А.
- МО учителей трудового обучения – Тандилян Т.Л.
- МО воспитателей – Бем Е.В.

Каждое методическое объединение имеет план работы.

Темы самообразования каждым учителем и воспитателем были выбраны в соответствии с общей темой школы и отражали основные проблемы, которые решал педагогический коллектив в течение учебного года.

На заседаниях педагоги делились опытом по привитию навыков здорового образа жизни, по применению приёмов здоровьесбережения на уроках и внеурочной деятельности, применения ИКТ в образовательной деятельности, воспитанию у учащихся культуры поведения и общения. Педагоги на заседаниях представляли результаты работы по темам самообразования и результативность за межаттестационный период.

Проведение открытых предметных недель.

В течение учебного года в школе усилиями ШМО были проведены следующие предметные недели и декадни:

- «Открытая неделя коррекционного блока» (логопед, психолог, дефектолог);
- «Открытый декадник русского языка» (Иванова Е.А, Сайбель Г.Н);
- Декадник биологии, географии (Дубровина Т.Г Суворова Т.В).

В рамках проведенных мероприятий учащиеся продемонстрировали достаточно высокий уровень знаний, умений и навыков по предметам, а педагоги представили свое профессиональное мастерство и педагогический опыт.

Итоги предметных недель подводятся на школьной линейке, где классам вручены почётные грамоты и сладкие призы для чаепития.

Учителя технологии на протяжении нескольких лет участвуют в работе краевого МО учителей технологии (разработка экзаменационных билетов).

Правильная и целенаправленная работа учителей показала, что все учителя стараются обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Курсовую подготовку в текущем учебном году в КК ИПК РО прошёл 1 человек: Иванова Е.А. по темам «».

Педагоги приняли участие в районном мастер-классе (Рыженко А.М, Тандилян Т.Л), где поделились опытом работы с детьми с ОВЗ. В течение года проводились выставки работ учащихся по ДПИ «Осенние фантазии», «Наши руки не для скуки» и ИЗО «Золотая осень», «День матери» и т.д. Под руководством учителей технологии ребята активно участвовали в выставках детского творчества различного уровня и имели положительный результат: (Рыженко А.М, Тандилян Т.Л, Кротова Ю.Г)

Мероприятие	Кол-во участников	Результат
Районная выставка творческих работ детей с ОВЗ «Наши руки - руки золотые»	15	1 место 2 место 3 место
Международный конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка – 2017»	1	Диплом 1 место
Международный конкурс творческих работ «Новый год к нам мчится»	2	2 диплома 1 место
Районный этап краевой акции «Зимняя планета детства»	15	3 первых места
Краевая акция «Зимняя планета детства»	3	2 диплома победителей
Районный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	18	Три диплома победителя
Зональный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	3	Два диплома III степени

Дали открытые уроки Фёдорова ОН (логопедическое занятие), Кузнецова А.В. – учитель-дефектолог (математика). – ООШ.

Приняли участие в зональном (1 место) и краевом конкурсах по СБО «Мир глазами детей» (Суворова Т.В, Дубровина Т.Г);

Участие в зональных, краевых фестивалях, конкурсах («мастер-классы»), открытые уроки и занятия являются лучшими формами представления педагогом своего профессионального опыта.

Педагоги выполняют требования СанПиН к организации и объёму учебной нагрузки учащихся; используют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся. По большинству параметров оценки уроков, занятий деятельность педагогов рациональна либо приближена к рациональной. Стало традицией использование компьютерных технологий на общешкольных мероприятиях.

Аттестация педагогов.

Важнейшим механизмом повышения уровня компетентности педагогов и оценки успешности профессиональной деятельности являются аттестационные мероприятия. Своевременно проводятся консультации с аттестующими педагогами по новым требованиям к прохождению аттестации педагогических работников.

В 2016/17 году в учреждении подали заявление на аттестацию 4 человека: аттестованы 4 человека (директор - Целлер Е.Н, педагог-организатор - Новикова Н.В., учитель технологии Тандилян Т.Л., воспитатель- Кротова Ю.Г.).

В 2017-2018 учебном году планируется аттестация 2 человек: Заковряжина Т.П – социальный педагог; Кондратенко Н.А. (учитель-логопед).

Всего педагогических работников, планирующих прохождение аттестации на квалификационную категорию в 2017-2018 учебном году – 2, из них:

на первую квалификационную категорию – 2;

Проанализировав работу по методическому сопровождению педагогов в 2017-2018 учебном году необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

I. Представление и распространение положительного профессионального опыта педагогов.

Для этого:

1. МО спланировать участие педагогов в предполагаемых профессиональных и дистанционных конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях и т.д.;
2. МО спланировать представление педагогами первой категории, а так же педагогами-специалистами профессионального опыта при проведении открытых уроков, семинаров, «круглых столов», в работе по следующим направлениям работы:
 - применение коррекционных приемов на всех этапах образовательного процесса;
 - применение приёмов здоровьесбережения на уроках и внеурочной деятельности;
 - дистанционные курсы повышения квалификации;
 - планирование, методика преподавания и самоанализ уроков, занятий в коррекционной школе.
3. Организовать подведение итогов работы методических объединений в виде школьного фестиваля «Педагогические идеи и находки».

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В 2016/17 учебном году прошли три тематических педсовета:

1. « Роль педагогов и узких специалистов в системе комплексного сопровождения детей »
2. «Компетенция учителя - основа успешного развития компетенций обучающихся»
3. «Профилактика и предупреждение безнадзорности обучающихся ».

При проведении педагогического совета № 1 учителя познакомились с условиями, которые должны быть созданы в ОУ содействующих социализации ребенка в 3-х сферах: деятельности, общении, самопознании. Важную роль играет режим в ОУ.

В интересной форме прошел педсовет «Современный подход к проведению уроков в коррекционной школе, где педагогический коллектив познакомился с основными понятиями о современном уроке, каким должен быть современный урок, с возможностями использования мультимедийных технологий учителем (представлены фрагменты уроков русского языка и литературы-учителя Иванова Е.А., Сайбель Г.Н.; биологии – Суворова Т.В; географии – Дубровина Т.Г.)

Учителя в течение года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на заседаниях МО, посещали уроки своих коллег. Учителя работали в тесном контакте с учителями-предметниками, с психологом, социальным педагогом, что существенно отразилось на посещаемости, обученности детей основной школы.

Классное руководство позволило сделать социальную помощь каждому ребенку адресной, индивидуальной, добиться более тесного контакта с семьей. Дети получили много ценной информации, практических навыков и умений, а главное общения. Это позволило расширить познавательную мотивацию к учению, положительное отношение к классному коллективу. А в свою очередь педагоги больше узнали своих подопечных, чем интересуются, в каком семейном положении находится та или иная семья.

Классные руководители познакомились с современной моделью воспитательной деятельности классного руководителя (Пастухова И.Н. – 5 класс.), провели открытые классные часы: « Мы стали чуть взрослее» – Иванова Е.А (8 класс), «О добре и милосердии»- Сайбель Г.Н.- 7 класс), «Мы в рабочие пойдём» - Дубровина Т.Г (9 класс); интересные творческие отчеты провели классные руководители – Суворова Т.В, Иванова Е.А, Сайбель Г.Н, Дубровина Т.Г. Положительное в работе классных руководителей: активность, проектирование работы по основным направлениям, понимание сущности и социальной значимости своей педагогической деятельности в деле формирования личности учащихся.

На заседаниях МО учителей трудового обучения шел обмен опытом работы по темам самообразования, обсуждался экзаменационный материал, проведены открытые, учителя осваивали новые методы педагогической деятельности по своему предмету, использовали новые технологии, повышающие эффективность обучения.

На МО воспитателей основное внимание уделялось совместной коррекционно - воспитательной работе учителя, воспитателя, классного руководителя; планированию воспитательной работы на группе. Хочется отметить совместную работу классных руководителей и воспитателей: Пастуховой И.Н. - Бем Е.В; Ивановой Е.А. - Кротовой Ю.Г.

Большую помощь в решении учебно-воспитательного процесса оказывала школьная библиотека (педагог-библиотекарь Балахнина Я.В).

Работа библиотеки строилась в соответствии с учебно-воспитательными задачами школы. Работа библиотеки по пропаганде книги осуществлялась через цикл книжных выставок, обзоров, бесед, что помогало наиболее полно раскрыть фонд библиотеки. В течение всего года в библиотеке оформлялись книжные и книжно - иллюстративные выставки. Тематика и читательский адрес представленного материала был разнообразен.

В течение учебного года педагог-библиотекарь оказывала помощь учащимся и педагогам в подборе материала для проведения внеклассных мероприятий, классных часов.

Учащиеся, записанные в библиотеку, регулярно посещали её. Дети брали книги, как по школьной программе, так и по внеклассному чтению. Проводились индивидуальные беседы-консультации при обмене книг, оказывалась помощь в их выборе.

Библиотекарем проведены следующие мероприятия:

- «День знаний» - выставка (сентябрь);
- Акция «Мы против наркотиков»;
- Проведены громкие чтения: «Морозко» - русская народная сказка; «Госпожа Метелица» - немецкая народная сказка; «Мороз Иванович» Одоевский В.Ф. Сказки проанализированы, обращено внимание детей на элементы содержания книги. Все сказки прошли под одним эпиграфом «Нам даром, без труда ничего не даётся – недаром исстари поговорка ведётся».
- Тематическая неделя «Моё Отечество»;
- Разработана и проведена «Неделя детской книги» (март);
- На тематической неделе по экологии проведено мероприятие «Сохраним нашу планету для будущих поколений» (апрель).
- Выставки рисунков «Любите книгу – читайте книгу», «Лето с книгой», «Был месяц май, была Победа» и т.д.

В библиотеке отмечаются знаменательные даты календаря, общегосударственные праздники, юбилеи писателей и поэтов. Постоянно проводится работа со стенной печатью: оформляются стенды, газеты, книжные выставки.

Общий книжный фонд библиотеки составляет 1450 экземпляров: из них: художественная литература, учебная, методическая. Наиболее активными читателями являются учащиеся 5-7 классов.

Педагог-библиотекарь ведёт кружок «Родничок»

В новом учебном году работа библиотеки школы будет продолжена в соответствии с планом воспитательной работы и решением следующих задач:

- обеспечение учебной литературой учащихся;
- привитие учащимся бережного отношения к книгам (беседы, праздники, рейды по проверке сохранности учебников);
- обеспечение учащихся учебной и художественной литературой в течение учебного года;
- пропаганда литературы в помощь внеклассному чтению.

Воспитательная работа

Школа помогает ребёнку на каждом возрастном этапе через различные формы и виды учебно-воспитательной деятельности, решая задачи в четырёх основных сферах жизнедеятельности:

Сфере познания (знания, информация, учёба);

Сфере практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки);

Сфере художественно-эстетического развития (игровая активность, реализация творческих возможностей и способностей);

Сфере отношений (познай себя, людей, взаимодействия с ними).

В воспитательной работе применялись различные формы и методы, которые подбираются исходя из целей и задач каждого мероприятия. Коллективная и индивидуальная творческая деятельность, тематические и календарные праздники, торжественные линейки, классные часы, различные конкурсы, встречи с ВОВ. Но особое место среди них занимают такие формы, как участие в районных, зональных фестивалях, конкурсах, выставках детского творчества. Это итог профессиональной деятельности педагогов, ответственных за такие мероприятия.

За год было проведено 9 общешкольных праздников:

1. «Весёлый праздник сентября», продолжили классные руководители уроком на тему: «Моя будущая профессия», с приглашением руководителя ООО «Силуэт» Мальцеву Л.А. (классный рук-ль Дубровина Т.Г);
2. «Поздравляем Вас, учителя!»;
3. «О предупреждении травматизма на железной дороге» (Иванова Е.А, Новикова Н.В);
4. «Новогодние приключения»;
5. 23 февраля «Сильные, ловкие, смелые»;
6. 8 марта конкурс «А ну-ка, девочки!»;
7. День Святого Валентина;
8. День космонавтики;
9. Последний звонок «До свидания школа!».

В 2016-2017 учебном году реализован план совместной работы с инспектором ПДН О№ -2 МО МВД России «Уярский» по профилактике правонарушений. Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений.

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение дней правовых знаний с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков, встречи со специалистами по наркомании и алкоголизму, тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух», акция «ЗОЖ».

В течение года активно велась работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проведена викторина для учащихся 5 класса «Знаешь ли ты дорожные знаки?», «Правила дорожного движения для пассажиров и пешеходов» и др. Учащиеся 5-9 классов принимали активное участие в акциях «Зебра», «Внимательный пешеход», «Внимательный водитель» и т.д.

В школе не было случаев употребления алкоголя или наркотиков. Снизилось количество детей, совершающих противоправные действия

С целью расширения возможностей и развития способностей ребята принимали участие в различных мероприятиях:

Учебный год	На районном уровне	На зональном уровне	На краевом уровне	Руководитель
2016-2017	Акция «Красный, жёлтый, зелёный!»	олимпиада по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас» 1-ое место	олимпиада по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас»	Суворова Т.В.
	Акция «Зимняя планета детства»	Акция «Зимняя планета детства»	Акция «Зимняя планета детства»	Рыженко А.М. Тандилян Т.Л.
		Конкурс «Лучший		Рыженко А.М.

		по профессии»		
	Акция «Бессмертный полк»			воспитатели
	Экологический час			Дубровина Т.Г. Суворова Т.В.
	Фестиваль «Земля наш общий дом»	Фестиваль «Земля наш общий дом		Дубровина Т.Г. Суворова Т.В.
	Конкурс «Новогодняя фантазия»			Тандилян Т.Л.

Работа с родителями.

Успешность воспитательной работы школы во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и их родителями.

В учебном году с родителями была проведена следующая работа:

- организация родительского всеобуча, проведение родительских собраний с выступлениями на них специалистов – психолога, логопеда, дефектолога;
- консультирование родителей по вопросам воспитания подростков, оказание возможной социальной, психологической и педагогической помощи;
- работа Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в состав которого входят представители администрации школы, работники правоохранительных органов, педагоги;
- беседы с родителями, рейды в семьи;
- направление материалов для заслушивания родителей по вопросам воспитания детей на районной комиссии по делам несовершеннолетних;
- выставки детских работ;
- совместная деятельность (классные часы с чаепитием, конкурсами, общешкольные праздники, ремонтные работы).

Согласно годовому плану проведено 4 общешкольных собрания :

№ п/п	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственное лицо

Классные руководители, воспитатели владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса.

С целью эффективного проведения родительских лекториев, выработки единых педагогических требований, приглашались специалисты школы: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, а так же инспектор по делам несовершеннолетних. На лекториях родители получают рекомендации специалистов по работе с детьми, имеют возможность задать волнующие вопросы, имеют возможность обсудить проблемы воспитания, использовать рекомендации не только педагогов, но и положительный опыт других семей.

В течение года педагогами неоднократно посещались семьи находящиеся в социально опасном положении, оказана необходимая помощь, ведется систематический контроль. Особое внимание педагоги уделяют работе с родителями детей, стоящих на различных видах учета.

Вывод: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Проблемы:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость;

- необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Для создания безопасной среды в школе созданы следующие условия:

- ограждение по периметру;
- автоматизированная пожарная сигнализация;
- пропускной режим.

Помещения школы в основном соответствуют требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Обеспечено бесперебойное функционирование систем жизнеобеспечения: водоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение.

С обучающимися систематически проводятся инструктивные занятия по ПДД, ТБ, пожарной безопасности, содержание которых направлено на знакомство детей с правилами безопасной жизнедеятельности.

В доступной форме в виде бесед, рассказов учащихся знакомят с правилами безопасности при использовании электроприборов и горючих веществ, с тем, как вести себя при пожаре в квартире, в лесу, а также с работой пожарных и методами работы с пожарами.

В целях предупреждения ДТП проводятся занятия по изучению правил дорожного движения. В процессе работы проводятся экскурсии, организуются соревнования и т.д., которые способствуют воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения Правил дорожного движения.

На кружковых занятиях, уроках физкультуры и трудового обучения педагогами проводятся вводные инструктажи и текущие инструктажи по безопасному пользованию оборудованием и станками, спортивным инвентарём перед началом практической работы.

В целях повышения антитеррористической защищённости образовательного учреждения систематически проводятся уроки безопасности.

С целью сохранения здоровья обучающихся на уроках и занятиях, обязательными являются элементы, способствующие снижению утомляемости школьников (физминутки, тренировочные упражнения для глаз, рук, смена видов деятельности и т.п.).

Все обучающиеся обеспечены горячим двухразовым питанием.

Питание учащихся осуществляется поварами школы. Контроль за качеством и организацией процесса приема пищи производит медицинский работник школы (диетическая сестра).

В режиме школы предусмотрены ежедневные прогулки на свежем воздухе и организация подвижных игр.

В школе отработана система по формированию положительных черт личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу.

Кружковой работой в школе охвачено 61% детей и она определяет следующие задачи:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- повлиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- готовить детей к выбору профессии, культивируя индивидуальную направленность ребенка;

На выполнение поставленных задач направлена вся деятельность творческих объединений по следующим направлениям:

- эстетическое творчество,
- спортивно-оздоровительное направление,
- декоративно – прикладное творчество.

Программа коррекционного развития детей во второй половине дня построена с учетом возрастных особенностей воспитанников. По каждому виду творческой деятельности разработаны программы. Цель каждой программы, с учётом психофизических особенностей детей – развитие знаний, умений, навыков, повышение познавательного интереса.

2016-2017 уч. год

Кружки, спортивная секция	Направление	кол-во детей, занимающихся в кружке, секции	% от общего количества детей
– «Родничок»	эстетическое	8	19%

«Фантазия»	декоративно-прикладное	7	16,6%
«Юный дизайнер»		10	23,8%
Спортивная секция «Баскетбол»	спортивно-оздоровительное	14	33,3%

Руководители кружков, секций ориентируются на индивидуальные особенности учащихся. Главным итогом работы кружков является выставка детского творчества, на которой ребята представляют свои работы, выполненные под руководством руководителей кружков.

Участие в мероприятиях:

Важное место уделяется воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Воспитатели владеют определенным арсеналом форм и методов организации воспитательного процесса в группе.

Научно-практический багаж воспитателей пополняется благодаря функционированию действующего методического объединения, самостоятельной деятельности по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Большое внимание воспитатели в своей работе уделяют нравственному, патриотическому воспитанию через экскурсии, встречи, районную библиотеку.

Каждая форма работы отрабатывалась воспитателями с позиции коррекционной направленности и эффективности для конкретной возрастной группы. Отдельные воспитатели использовали традиционные формы, здоровьесберегающие, игровые технологии.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитию творческих способностей, формированию общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые мероприятия, посвященные мероприятиям по ПДД, игра по правилам противопожарной безопасности, концерты.

Все эти мероприятия послужили созданию ситуации успеха, способствовали раскрытию творческих способностей учащихся, формировали чувство ответственности за коллектив и дружескую поддержку.

Систематическое включение всех обучающихся в систему воспитательной работы в разных её формах, способствовало решению проблем эмоционально-волевой сферы.

Тема школы на 2017-2018 учебный год:

«Создание успешной коррекционно-развивающей среды как важнейший фактор социализации уч-ся с особыми образовательными потребностями».

Основные задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Обеспечить уровень образования, адекватным возможностям и потребностям контингента обучающихся.
2. Создание максимально комфортных условий для самореализации каждого обучающегося при продвижении по образовательному маршруту.
3. Соблюдение прав детей в сфере специального образования: на выбор образовательной программы, на медико - социальную и психолого-педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности, на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность уч-ся и сохранение здоровья.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Директор школы:



Е.Н. Целлер